

Kvalitetsredovisning för Sally Bauer Förskola



Kvalitetsredovisning för tidsperioden.

Redovisningen avser läsåret 2015/2016

1. Namn på verksamheten och ansvarig förskolechef.

Redovisningen avser Sally Bauer Förskola, och förskolechef är Monica Persson

2. Förutsättningar.

Barnantalet under hösten har varit 80, under våren 82, fördelat på 4 avdelningar med en småbarnsavdelning 1 -2 åringar 16/17 barn med 4.0 i personal, en 3 -4 års avdelning 21 barn 4.55 personal, en 5 års avdelning 22/23 barn 4.49 personal samt en syskonavdelning 2-4 åringar 21 barn 5.46 personal. Resurserna är inräknade i personalen.

Personalens kompetens består av förskolläroavdelning, montessoripedagoger, barnskötare, kokerska, simlärare, siminstruktörer.

Det finns även tillgång till specialpedagog och kurator vid behov.

Andelen högskoleutbildad personal är två till tre per avdelning sammanlagt 49.5%

Personalomsättningen är liten. Lite längre sjukskrivningar har förekommit bland personalen även det här året.

När någon personal är ledig/sjuk hjälps alla åt i husen i stället för att ta in ett okänt ansikte, det fungerar, som en bra trygghet för barnen, viss personal har ändå tidvis varit insatta, som vikarier. Framöver behöver vi se över vår vikarielista.

Förskolans inkomster baseras på de fastställda bidragen från kommunen och extra bidrag för barn med särskilda behov fastställs med ett år i taget.

Föreningen drivs av en ideell styrelse med hjälp av förskolechef och adjungerad personal. Styrelsen delges månadsrapport, aktuella PM: kvalitetsredovisning, likabehandlingsplan, klagomålshantering, ekonomi med budget för att hålla sig ajour med verksamheten.

Förskolan ligger i ett villaområde nära till skogen, Fredriksdals friluftsmuseum, lekplatser, simhall och centrum.

Trädgården är stor och inbjuder till mycket rörelse- klättring – cykling - sandlådor, gungor – lekstuga - ”djungel” – gräsmatta – grillkåta - ”utekök” med diverse avlagda ”riktiga” köksredskap.

Vi har tillgång till minibussar med bilstolar, för att kunna transportera oss till simhall, större skog, bondgård, ridning och skridskoåkning för 5 – åringar samt olika studiebesök i anslutning till vårt tema.

Förskolan har tre plan med en avdelning på varje plan i ena huset, det finns även en enplansvilla i samma trädgård där en avdelning håller till. Båda husen är väl inredda för åldersgruppernas behov.

Allt tillsammans bildar en god grund för varje barn att utvecklas och ökar hans/hennes möjligheter att nå målen.

Uppdelningen av barn i mindre grupper, där pedagogen har ansvar för ett visst antal barn ger barnen bättre möjligheter att komma till tals samt ger pedagogen en bättre överblick för deras behov. Trygghet för både föräldrarna, barnen och personalen ser vi som, a och o för att barnen ska trivas, känna glädje och ha någon behållning av våra aktiviteter.

Vi övar barnen att visa omtanke och medkänsla bland sina kamrater. Vi arbetar med att barnen ska få en förståelse för alla människors lika värde.

Genusarbetet är även det ett led mot lika värde. En inventering av böcker kring genusperspektiv är genomförd och böckerna är uppdelade i två kategorier: flickors huvudroll, pojkars huvudroll.

Flickor och pojkar har fått turas om att göra olika saker först.

Biblioteket i övrigt är även det uppdelat i olika kategorier för att ha en god överblick över sortimentet. Ett vuxen bibliotek är även upprättat med faktaböcker.

Vi erbjuder barnen våra olika aktiviteter som simning/bad, gympa/rörelse, utedagar och tema, läs-och mattelek, konkret matte utomhus med redskap, konstruktionslek, experiment och framför allt ”fri lek.” För att nå barnen i deras vardag och i den fria leken har vi material framme på hyllor och väggar, material, som lockar barnen att vilja utvecklas och lära. T.ex. finns bokstäver och siffror inom räckhåll för barnen. Barnen har även en egen läslåda och mattelåda, där ett viktigt möte mellan den vuxne och barnet äger rum, när barnet får bildläsa orden och den vuxne bekräftar. De äldsta barnen har även en egen skrivbok.

Matematiken och språket använder vi ofta i våra vardagssituationer som, påklädning, blöjbyten, matstund osv.

Den motoriska utvecklingen främjas av regelbunden rörelse och i vår väl tilltagna trädgård. Det sociala samspelet utvecklas och främjas i både de styrda aktiviteterna och i den fria leken.

Tre handlingsplaner är under året upprättade för barn med särskilda behov. I ett av fallen är en extra resurs insatt för barnet.

Arbetet med livsstil och hälsa pågår ständigt.

3. Åtgärder för utveckling från den föregående kvalitetsrapporten.

- Tal- och språksamlingar används nu på samtliga avdelningar varje dag.
- De äldre barnen använder sig av Bornholmsmodellen.
- De yngsta barnen har haft mycket vattenlek på avdelningen på höstterminen, för att kunna känna igen sig lite bättre, när de ska bada i badhuset.
- Trygghetsarbetet har utvecklats och inskolningar av barnen känns tryggare och får ta sin tid
- Att använda tecken som stöd är positivt och barnen är bra på att härma det.
- Studieresan föll väl ut, då halva personalen åkte iväg och fick tillfälle att fördjupa sig i lekens betydelse i form av studiecirkel och förberett studieunderlag. Den andra hälften fördjupade sig i matematik på lekens grunder. Båda grupperna fick tillfälle att göra studiebesök på en förskola/skola. Men det viktigaste var att personalen fick umgås och lära känna varandra bättre.

- Elva pedagoger har gått på föreläsningen ”leka för livet”
- NTA temat som innefattar naturvetenskapliga ämnen med tillhörande experiment har utvecklats till att man växlar mellan de olika lådorna så alla barn tar del av alla elementen. Det handlar då om vatten, luft, ljud och ljus. Personalen har genomgått utbildning.
- Materiell har rensats ut, i huvudsak plasticsaker av äldre modell.
- Språk- och matematikutveckling måste ständigt pågå för att hålla sig ajour med aktuell forskning.
- En pedagog, som har gått läsluftet har praktiserat ideerna på den avdelning hon jobbar på. Tanken är att det ska spridas till de andra avdelningarna.
- HLR för barn och 1:a hjälpen genomfördes för samtliga i personalen.
- Föräldramötet hölls först gemensamt och all personal presenterades, därefter gick man till respektive avdelning. Framöver kommer det gemensamma mötet hållas utomhus innan de går till respektive avdelningar.
- Personalrelationer har diskuterats med hjälp av ”pyslappar” och diskussion i smågrupper. Det kommer att fortlöpa, när behov finns.

4. Måluppfyllelse

- För barn med annat modersmål har avdelningarna utvecklat arbetet genom att prata mera om andra kulturer, använt multialmenacka, ritat och målat barnens flaggor, planscher med världens flaggor. Föräldrarna har översatt enskilda ord och ental på resp. språk, välkommen skyltar finns uppsatta vid entrén. Vi har flerspråkig personal, som hjälper till att skapa identitet hos barnen. I-paden är ett bra verktyg att hitta sagor och annat på olika språk (UR-program tex). Jordglober är införskaffade så det finns möjlighet att få en uppfattning om vår värld och varifrån man har sitt ursprung. Även böcker, ljudbok, atlas och olika appar finns i lite olika språk. Det finns även personal tillgänglig, som i de flesta fall har kunskap om respektive barns hemspråk.
- Personalen spelar gärna upp ett drama inför olika högtider eller andra sammanhang och det är både uppskattat och blir mer förståeligt hos alla barn.
- Barnens egna aktivitetsval gör att självförtroendet ökar och de känner att de vuxna tar dem på allvar.
- Med hjälp av vatten, luft och ljudlådor har naturvetenskap, teknik, matematik, olika språkliga begrepp, experiment, egenskaper, sång, drama, litteratur fortsatt att skapa bättre förståelse och kunskap för dessa ämnen.
- Experimenten har upprepats flera gånger, vilket betyder att barnen lär sig nya vinklingar varje gång. På frågor som: ”vad händer” och ”vad hände” får barnen berätta sin uppfattning, det finns inget rätt eller fel.
- Konstruktionslekar, kojbygge små och stora, bygge efter ritningar är ett medvetet arbete från pedagogerna, pyssel med återanvändningsmaterial, utforskning med lappar o förstoringsglas, bakning samt odlingar från frö till färdig planta.
- Årstidsväxlingarna följs naturligt, när barnen är utomhus i trädgården, i skogen eller på stranden. Årstidssånger och tavla med vädersymboler väcker nyfikenhet och kunskap bland barnen.

- Barnen får en inblick och en medvetenhet hur det ser ut i vår utomhusmiljö tex. När det är skräpplockarvecka.
- Värdegrundsarbetet startar när barnet börjar sin inskolning, där vi har lagt ytterligare vikt vid de första veckorna av inskolningen, så barnen och föräldrarna kan känna sig mer trygga. Värdegrunden fortsätter att genomsyra verksamheten med hjälp av bl.a. sagofigurerna Snick och Snack, Känsloresan samt Sagan om Vanten. Genom att arbeta med sagorna genom lek har barnen lätt kunnat ta till sig fakta kring den viktiga värdegrunden. Biobesöket ”Snick o Snack i kungaskogen” gav många barn en bättre förståelse i hur man är en bra kompis.
- Likabehandlingsplanen har även den utgjort en viktig del i arbetet med barnen. Barnen är med och konstruerar de kompisregler, som gäller för gruppen. Drama spelas upp av vuxna och barnen tar efter i den fria leken eller har möjlighet att spela upp en pjäs för andra barn.
- Barns inflytande och delaktighet i dokumentationen har använts tumme upp/tumme ner, barnintervju samt träna på att sätta ord på bra/dåligt.
- Med hjälp av de vuxna, som medupptäckare har barnen kunnat få hjälp med svar på sina frågor: tex. vad föremålet heter, hur tar jag reda på mer osv. Personalen tar tillvara de tillfällen barnen är intresserade av något och spinner vidare på det, på så sätt blir även fler barn intresserade.
- Förändringarna och barnens utveckling syns i barnens portfolie. Pedagogernas arbetsredskap för barn- och grupputveckling (motoriskt, intellektuellt, språkligt, socialt och kreativt) är använd och även synliggjord för föräldrarna. Förhoppningsvis känner barnen sig trygga i miljön och därmed kan de utveckla sin självständighet, nyfikenhet och sin lust att leka och lära.
- Varje barn tillåts att klara sig själv, vid måltider, handhygien, toalettbesök, gå upp ner för en trappa, gå längre sträckor allt efter ålder och utveckling.
- En bekräftelse av vad barnet kan, används med större framgång än negationer.

5. Föräldrars inflytande och delaktighet.

- Föräldrarna blev informerade före och under inskolningen om vår verksamhet och hur förskolan tänker kring föräldrars inflytande och delaktighet. Numera hålls ett kvällsmöte, ett par dagar före inskolningen. Då har det visat sig att föräldrarna kan ta bättre del av informationen, än när de har barnet i kring sig.
- Varje vecka finns en finplanering på resp. avdelnings anslagstavla plus att alla PM läggs ut på instagram.
- Genom instagram får även föräldrarna ta del av vad barnet och gruppen har sysslat med under dagen.
- Därefter ser vi till att en pedagog har den viktiga dagliga kontakten med föräldrarna.
- På föräldramöten diskuterades och informerades olika synpunkter som tex. ”vad är viktigt för ditt barn att lära sig i förskolan.” Där vi fick svar att trygghet och social kompetens är viktigast. En intern enkät om inskolningen resulterade i att föräldrarna är mycket nöjda samt att vi är bra på att få trygga barn och föräldrar.
- Vi poängterar vår profil Idrott, Hälsa och Miljö.
- Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling ingick också i informationen.

- Startsamtal och föräldrasamtal föregås av frågor, som ska diskuteras på samtalen om barnen. Barnen intervjuas och de samtalen ligger till grund för samtal med föräldrarna.
- Den skriftliga informationen om vad barnen har gjort och vad, som ska hända görs varje månad. Föräldrarna har även fått ett kalendarie inför terminen.
- Delaktighet hos föräldrarna förekommer även tex.vid större evenemang som öppet hus, frukostbuffé, Luciakonsert och arbetslördag.

6. Analys och bedömning

Likheter och olikheter kan förklaras genom att pedagogerna tolkar på olika sätt, arbetslag och åldersfördelning på avdelningarna gör att resultatet blir olika. Kommunens enkätsvar visar på att ungefär samma likheter finns i alla förskolor bla. delaktighet och inflytande har lägre siffror, beror det på felformulerade påstående eller vad ska vi informera om mer?

De viktigaste **slutsatserna** är att vår profil Idrott, Hälsa och Miljö bibehålls.

Bad/simning har varit prioritet och ska även bli fortsättningsvis, där barn från tre år har badat en gång per vecka tio gånger per termin och yngre barnen har badat i mån av god personaltillgång.

Barnen delas in i små grupper och därmed ökas deras delaktighet och pedagogen har lättare att ”se” varje barn.

Förskolans olika avdelningar har sina dagsrutiner, som är grunden för alla barns och personals väg till trygghet och tillit.

Alla PM, som kan vara gemensamma ska vara det, för föräldrarna ska få samma info även om barnen går på olika avdelningar.

Språksamlingar och Bornholmsmodellen ger barnen stöd i sin språkutveckling och det har tydligt visat sig vara väldigt bra för alla barn.

Genom månadsbrev, anslagstavla, digital fotoram, dokumentation på väggar och i barnens fotoalbum eller portfolie fick **föräldrarna möjlighet att följa barnens utveckling och lärande** och samtidigt fick en inblick i vår verksamhet. Föräldrar har olika behov och därför behöver vi olika informationsvägar.

7. Åtgärder för utveckling/utvecklingsområden.

För att vi ska kunna ”hänga” med i den digitala värld vi lever i ska appen TYRA införas till hösten. Denna app ska på sikt kunna förenkla både för föräldrar och personal. Inför denna förändring ska några nya telefoner införskaffas.

Ambitionen är att en personal ska följa med barnen, som flyttar från en avdelning till en annan. Det ger extra trygghet för barnen.

Tvärgrupper, besök och kontakt med skolan samt överlämnande samtal sker och ska tydliggöras ännu mer.

En pedagog ska vara med i höstens ”främja läsinläringen” tillsammans med skolan.

Pedagogiska diskussioner i smågrupper ska fortsätta på Personalmötena.

En ”vikariepool” ska upprättas, som vi kan anlita, när behov finns.

Vi ska närmare ta del av skolinspektionens rapport om förskolans pedagogiska uppdrag. Vad betyder undervisning och vem får lära ut till barnen.

8. Likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling

Trygghetsgruppen har haft ett möte under året, för att hålla planen levande och arbeta fram nya mål samt revidera planen.

Likabehandlingsplanen: se bilaga.

Ansvarig för redovisningen

Monica Persson
Förskolechef
Sally Bauer förskola